

Compte rendu de l'atelier : **« La participation des enfants »**

Animation: Clotilde BIROCHEAU (Francas) et Ludovic HERMIL (Amicale laïque de Couëron)

Synthèse : Valérie DAO-DUY (DDD - DRDJSCS)

Nombre de participants matin: 15 après-midi : 14

Enjeux, repères, clés :

Rappel du cadre et des objectifs de l'atelier :

Faire participer les enfants, c'est souvent leur permettre un choix parmi plusieurs activités et leur faire élaborer des règles de vie collective. Faut-il aller au-delà ? Et de leur donner le pouvoir d'agir plus en profondeur sur ce qui les concerne ? Pour l'animateur, le directeur, l'équipe, il y a là quelque chose d'inconfortable et parfois démagogique. Alors pourquoi la participation est-elle présentée comme un enjeu éducatif et citoyen ? Comment peut-on la mettre en œuvre ? Les participants sont invités à échanger sur les questionnements, les bonnes pratiques et les postures pédagogiques liés à la participation des enfants.

Travail sur les définitions de la participation des enfants :

4 propositions de définition faites par les sous-groupes mettant en exergue la finalité poursuivie, selon eux, à travers le soutien et l'encouragement de la participation des enfants dans les accueils :

- La participation des enfants, c'est les accompagner à être acteurs dans leurs choix ;
- La participation des enfants, c'est la liberté d'être acteurs à travers l'écoute de chacun ;
- La participation des enfants, c'est favoriser les échanges en permettant à chacun d'être acteur dans un projet de valorisation individuelle et collective ;
- La participation des enfants, c'est permettre l'implication de chacun par l'échange afin d'arriver à des choix (démocratie, citoyenneté, respect...).

Ce travail de réflexion sur la définition que chacun pouvait avoir, puis le groupe de la participation a soulevé plusieurs enjeux :

- De quel point de vue se place-t-on quand on veut définir la participation ? Celui des enfants ou celui des professionnels ?
- L'articulation entre l'expression individuelle (permettre à chaque enfant de dire ce qu'il veut ou ce qu'il ne veut pas, d'être acteur ou de ne pas l'être), l'écoute de ces expressions et la recherche du compromis ou du consensus dans le collectif : c'est ce en quoi la participation est une première expérimentation de la citoyenneté.
- L'accompagnement de la participation des enfants, c'est déjà créer les espaces d'expression, c'est créer aussi les conditions favorisant l'investissement des enfants dans leur temps de loisirs qui doit rester un temps libre et un temps de vacances et c'est les aider et les accompagner dans ce processus.
- La démarche de participation doit s'adapter dans ses modalités et ses outils aux tranches d'âge des enfants et aux réalités des structures et des territoires.

Problèmes rencontrés, freins, difficultés :

Quelques difficultés soulevées :

- Communiquer et accompagner les familles à s'approprier une démarche de participation des enfants et de co-construction qui sort de la programmation et du planning d'activités
- Trouver l'équilibre entre la participation des enfants et leurs demandes d'activités et l'enjeu pour les animateurs, dans une démarche éducative, de leur faire aussi découvrir des activités qu'ils ne connaissent pas (risque de récurrence des activités)
- Ne pas en arriver à opposer temps ou jeu libre et activités dirigées
- Faire évoluer les postures et les pratiques des animateurs pour davantage de participation

Attentes, besoins exprimés vis-à-vis de la DDD/des Fédérations:

La nécessité d'adapter les contenus des formations initiales et continues des animateurs pour mieux prendre en compte la participation des enfants dans les pratiques des animateurs permanents et saisonniers :

- Sortir d'une posture de l'animateur qui est centré sur la préparation, la programmation et l'animation d'activités pour développer celle de facilitateur, accompagnateur dans la prise de paroles
- Accepter l'impuissance ou la frustration dans la temporalité de la participation
- Modifier par petites marches les pratiques, il ne s'agit pas de tout casser non plus, chaque personne a son processus et son rythme d'appropriation

Leviers, pistes à explorer :

Accompagner les animateurs aussi dans la démarche de participation :

- Rôle du directeur de créer aussi de la participation des équipes : il faut pouvoir participer soi-même et avoir des espaces de liberté et de choix pour pouvoir porter et incarner la participation
- Les former aussi aux enjeux et aux outils de la participation
- Accepter la prise de risque et l'expérimentation en créant un cadre rassurant
- Créer des espaces de discussion et de débats sur la participation dans les réunions d'équipe, dans les réunions de préparation, dans les entretiens de recrutement, dans les entretiens professionnels → l'intérêt d'échanger déjà sur leur propre représentation de la participation, quelle place elle occupe dans leur parcours personnel et professionnel
- Travailler à partir du projet pédagogique qui est un outil central à privilégier
- Nécessité pour les animateurs d'être polyvalents et adaptables et non spécialistes d'un type d'activités

Description de bonnes pratiques, d'expériences intéressantes :

(type d'expérience, public touché...)

Témoignage de Ludovic HERMIL (Amicale laïque de Couëron)

Accueil d'enfants de 3 à 17 ans avec un centre de loisirs maternel de 80 enfants et un centre de loisirs primaire de 130 enfants.

Démarche de participation des enfants à toutes les tranches d'âge mais avec des formes et des outils différents :

- Pour les plus petits : tous les matins, des temps de concertation à l'aide photolangage pour savoir ce qu'ils auraient envie de faire le jour même ou une prochaine séance, par petits groupes avec un animateur référent. Évaluation avec des gommettes, des smileys
- Pour les 6-7 ans : temps de concertation également où les enfants peuvent adapter le fonctionnement, les aménagements, le contenu des activités
- À partir de 8 ans, organisation en commissions d'enfants : une commission pour le goûter, pour les aménagements, pour les activités. Ce sont les enfants qui font les démarches de recherche de devis, de disponibilités, accompagnés d'un animateur. Un budget leur est alloué pour la semaine.
- Pour les adolescents, accompagnement de projets d'autofinancements pour des séjours en France et à l'étranger pendant toute l'année scolaire.

Autres exemples d'outils ou de démarches évoqués lors de l'atelier :

- Bâton de parole
- Fleurs d'activités organisées par durée nécessaire pour préparer les activités : une fleur pour les activités qui peuvent être mises en place tout de suite, une autre pour celles qui demandent un jour de préparation, deux jours voire plus, etc. Avec les activités proposées par les animateurs et des pétales vides à remplir par les enfants.
- Mur avec toutes les activités possibles dans le centre
- Maquette du centre avec les différentes pièces et activités possibles et choix des enfants par gommette/photo/étiquette de se placer là où ils ont envie d'aller et d'être (ALJ Savenay)
- Échanges de savoirs entre enfants : « je sais faire... je veux bien apprendre aux autres à... j'ai besoin de tel matériel ». Les enfants animent directement les activités pour les autres enfants avec l'appui d'un animateur si nécessaire
- Journal d'enfants, mur d'expression, boîte à idées, vidéo ou photomaton... → pour tous les outils de recueil de la parole, il est important de donner une réponse, de faire un retour aux enfants par l'équipe ce qui nécessite d'avoir travaillé en équipe sur comment on reçoit cette parole, comment on la met au travail et comment et quand on transmet ou on fait un retour aux enfants
- Malles avec du matériel à disposition (ex. Montessori ou les petites boîtes de matériel avec des fiches qui permettent aux enfants d'être en autonomie sur des activités)
- Aménagement des espaces qui permet une libre circulation avec des pôles d'activités
- « la Petite République » : chaque jour, les enfants élisent un maire et son conseil municipal, les enfants élus étant ensuite chargés de certains aspects de vie du centre et faisant une évaluation collective le soir
- Plages dans la semaine ou dans la journée où c'est « à toi de choisir »
- Proposition de pôles thématiques (activités intérieures, activités extérieures, autres) mais où les enfants choisissent ensuite ce qu'ils veulent faire plus précisément (village d'activités)
- Conseils d'enfants

- Étoiles de shérif pour les enfants lors des repas, celui qui a l'étoile répartit les responsabilités et les tâches et assure lui-même une tâche

Outils d'accompagnement mis en place :

Outils d'accompagnement et de communication en direction des familles pour qu'elles s'approprient la démarche :

- La communication est à faire en amont, pendant et après afin de permettre aux parents d'être sensibilisés dans la durée
- Elle permet de modifier aussi le regard que portent les parents sur leur enfant
- Au moment des inscriptions, des premiers rendez-vous avec les parents pour leur expliquer la démarche de participation
- Organiser des portes ouvertes
- Faire un affichage
- Ne pas négliger l'accueil et le lien directement
- Valoriser ce qui se vit et les impacts à travers le site internet, des réseaux sociaux (ex. un compte Instagram ou Facebook), des courriels, des vidéos, des diaporamas de photos qui défilent aux moments des temps d'accueil du soir ou du matin, un blog tenu par les enfants, ...
- Les impliquer dans certaines activités du centre : solliciter des parents pour aider aux inscriptions, les inviter à des temps conviviaux (soirée guinguette, barbecue, pique-nique, troc...)